**Контрольно- измерительные материалы к промежуточной аттестации**

**по русскому языку за курс 10 класса**

**Спецификация**

**1. Назначение работы.**

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня

подготовки обучающихся за курс 10 класса .

**2 Характеристика структуры и содержания итогового теста**

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей

записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности. Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

***Распределение заданий по основным содержательным разделам курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Номер тестовых заданий** | **Число**  **заданий** |
| Речь. Текст | 3 -4 | 2 |
| Лексика и фразеология | 5, 18, 19 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 8-15 | 8 |
| Речь. Языковые нормы | 1, 2, 6, 7 | 4 |
| Морфемика и словообразование | 16, 17 | 2 |
|  | **Итого** | 19 |

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Число**  **заданий** | **Уровень**  **сложности** |
| 1. | Орфоэпические нормы | 1 | Б |
| 2. | Синтаксические нормы (грамматические нормы) | 1 | Б |
| 3. | Определение главной информации текста | 1 | Б |
| 4. | Средства связи предложений в тексте | 1 | Б |
| 5. | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 6. | Лексические нормы (употребление паронимов | 1 | Б |
| 7. | Морфологические нормы | 1 | Б |
| 8-9 | Правописание корней | 2 | Б |
| 10 | Правописание приставок | 1 | Б |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) | 1 | Б |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и  суффиксов причастий | 1 | Б |
| 13 | Правописание НЕ с разными частями речи | 1 | Б |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | Б |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах | 1 | Б |
| 16-17 | Морфемика и словообразование | 2 | Б |
| 18 | Изобразительно-выразительные средства |  | П |
| 19 | Устойчивые сочетания слов |  | П |
|  | ***Итого*** | ***19*** |  |

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За

неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Баллы | 22 - 24 | 18 - 21 | 13 - 17 | 0 - 12 |

**Оценка УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сумма баллов** | **Отметка** | **%** | **Уровень сформированности УУД** |
| **24-22** | **5** | **Выше 85 %** | **Выше базового** |
| **21-18** | **4** | **51-85 %** |
| **17-13** | **3** | **50%** | **базовый** |
| **12 и менее** | **2** | **Ниже 50%** | **Ниже базового** |

**6. Время выполнения работы.**

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | №  задания | Вариант 2 |
|  |  | **1** | **приняла** |
|  |  | **2** | **4** |
|  |  | **3** | **3,5** |
|  |  | **4** | **но** |
|  |  | **5** | **6** |
|  |  | **6** | **поделки** |
|  |  | **7** | **две тысячи четвёртом** |
|  |  | **8** | **дразнящий** |
|  |  | **9** | **поплавок** |
|  |  | **10** | **безжалостность, неизбежный** |
|  |  | **11** | **надевать** |
|  |  | **12** | **изменяемый** |
|  |  | **13** | **невзирая** |
|  |  | **14** | **справа, тотчас** |
|  |  | **15** | **1,2,3,4** |
|  |  | **16** | **3** |
|  |  | **17** | **ничего** |
|  |  | **18** | **оксюморон, антитеза, градация** |
|  |  | **19** | **Играет роль**  **Где собака зарыта**  **Под счастливой звездой**  **Произнести тост** |

**1.** В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

*красивЕе прИняли значИмость лгАла.*

***2.*** Укажите грамматически правильное продолжение предложения

***Обладая чудесным пламенем,***

*1) об античном мифе известно всем и сегодня;*

*2) у титана Прометея возникла мысль помочь людям;*

*3) в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;*

*4) люди перестали подчиняться небожителям.*

***Прочитайте текст и выполните задания 3-5.***

*(1)Не всегда Русь была единым государством. (2)Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)(…) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.*

**3.** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

*1****)*** *Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.*

*2****)*** *Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.*

*3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.*

*4) Объединение русских земель произошло быстро.*

*5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.*

**4.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в

третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

*при этом но хотя несмотря на это кроме того*

***5.*** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *ЗЕМЛЯ.*

Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

***ЗЕМЛЯ,*** *-и, жен.*

*1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. Окружность З.*

*2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. Аренда З. Собственность на З.*

*3) Суша, земная твердь. Земли с корабля не было видно.*

*4) Почва, грунт, поверхность. Пахать З. Сесть на З.*

*5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. Песок с землёй. Комок З.*

*6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. Родная З. Русская З. Чужие земли.*

*7) Устарелое название буквы «З».*

**6.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

*1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.*

*2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности*

*с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.*

*3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно*

*ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.*

*4) Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем,*

*отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.*

**7.** В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

*КОЛЫШЕТ*

*квалифицированные ЛЕКТОРЫ*

*ИХ мнение*

*в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году*

*ПЯТИСТАМ ученикам*

**8.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

*накл..ниться*

*м..ханизм*

*др..знящий*

*вн..мание*

*нар..совать*

**9.** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

*покр..снение*

*т..оретически*

*попл..вок*

*л..гендарный*

**10.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

*под..тожить, пед..нститут; з..метить, п..стараться;*

*пр..встать, пр..милый; бе..жалостность, неи..бежный;*

*кур..ер, ад..ютант*

**11.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

*застенч..вый присва..вать над..вать обнюх..вать плать..це*

**12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

*обид..шь движ..мый изменя..мый ненавид..мый дежур..т*

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

*Сидите смирно, а (не)то позову директора.*

*(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах,*

*фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.*

*Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.*

*Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.*

*В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака*

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

*Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне*

*немного внимания.*

*Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ*

*рассёдлывать оленей.*

*(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.*

*(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.*

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.*

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?

*1) огрубелый, оглядеться, оглобля*

*2) огарок, огнедышащий, огорчительный*

*3) оглушительный, оглавление, оголодать*

*4) оглашать, ограничительный, огуречный*

**17.** Выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

*1) Люблю я пышное природы увяданье…*

*2) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.*

*3) Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.*

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в

исправленном виде.

*1. Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодёжи имеет наша литература.*

*2. Так вот где собака порылась!*

*3. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.*

*4. Я поднял тост за моих далёких друзей.\_\_*